

**Приложение 2 к РПД География**  
**05.03.06 Экология и природопользование**  
**Направленность (профиль)**  
**Экологическая безопасность**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора – 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Направление подготовки	05.03.06. Экология и природопользование
3.	Направленность (профиль)	Экологическая безопасность
4.	Дисциплина (модуль)	География
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

**2. Перечень компетенций**

**ОПК-1** - ОПК-1. Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
<b>Раздел 1.</b> География как наука.	ОПК-1. Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и категории географии;</li> <li>– географические законы и закономерности;</li> <li>– социально-экономическую специфику основных регионов и ведущих государств мира.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно ориентироваться по картам физическим, социально-экономическим, политическим;</li> <li>– давать характеристику отдельным элементам природной среды и целостным явлениям природной и социокультурной среды;</li> <li>– устанавливать систему взаимосвязей между природной средой и хозяйственной деятельностью субъектов;</li> <li>– выделять особенности основных регионов мира.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>– навыками обработки, анализа и синтеза геоэкологической информации;</li> <li>– методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ответы на вопросы, обсуждение, дополнения, выполнение заданий практических (семинарских) занятий по разделу;</li> <li>– презентация;</li> <li>– доклад;</li> <li>– реферат;</li> <li>– конспект лекций по разделу;</li> <li>– конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий по разделу;</li> <li>– контрольное тестовое задание (часть заданий);</li> <li>– экзамен.</li> </ul>
<b>Раздел 2.</b> Социальная и экономическая география. Основные понятия.	ОПК-1. Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов при решении задач в области	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и категории географии;</li> <li>– географические законы и закономерности;</li> <li>– социально-экономическую специфику основных регионов и ведущих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно ориентироваться по картам физическим, социально-экономическим, политическим;</li> <li>– давать характеристику отдельным элементам природной среды и целостным явлениям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>– навыками обработки, анализа и синтеза геоэкологической информации;</li> <li>– методами поиска и обмена информацией в глобальных и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ответы на вопросы, обсуждение, дополнения, выполнение заданий практических (семинарских) занятий по разделу;</li> <li>– презентация;</li> <li>– доклад;</li> </ul>

	экологии и природопользования	государств мира.	природной и социокультурной среды; – устанавливать систему взаимосвязей между природной средой и хозяйственной деятельностью субъектов; – выделять особенности основных регионов мира.	локальных компьютерных сетях.	– реферат; – конспект лекций по разделу; – конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий по разделу; – контрольное тестовое задание (часть заданий); – экзамен.
<b>Раздел 3.</b> География регионов мира.	<b>ОПК-1.</b> Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	– основные понятия и категории географии; – географические законы и закономерности; – социально-экономическую специфику основных регионов и ведущих государств мира.	– свободно ориентироваться по картам физическим, социально-экономическим, политическим; – давать характеристику отдельным элементам природной среды и целостным явлениям природной и социокультурной среды; – устанавливать систему взаимосвязей между природной средой и хозяйственной деятельностью субъектов; – выделять особенности основных регионов мира.	– понятийным аппаратом дисциплины; – навыками обработки, анализа и синтеза геоэкологической информации; – методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях.	– ответы на вопросы, обсуждение, дополнения, выполнение заданий практических (семинарских) занятий по разделу; – презентация; – доклад; – реферат; – конспект лекций по разделу; – конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий по разделу; – контрольное тестовое задание (часть заданий); – экзамен.

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«хорошо» – 81-90 баллов

«отлично» – 91-100 баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1. Критерии оценки конспекта лекций

Баллы	Характеристики конспекта лекций
10	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта полностью отвечает теме и содержанию лекций.
9	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Но имеются незначительные погрешности при выполнении конспекта.
8	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 10-15 % от общего объема лекций.
7	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 16-20 % от общего объема лекций.
6	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 21-30 % от общего объема лекций.
5	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 31-40 % от общего объема лекций.
4	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 41-50 % от общего объема лекций.
3	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 51-60 % от общего объема лекций.
2	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 61-70 % от общего объема лекций.
1	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 71-80 % от общего объема лекций.
0	Конспект лекций составлен не в полном объеме. Не представлены термины и определения. Структура конспекта не отвечает теме и содержанию лекций. Имеется большое количество орфографических и стилистических ошибок. Количество погрешностей составляет 81-100 % от общего объема лекций.

##### 4.2. Критерии оценки работы на практических (семинарских) занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
4	<ul style="list-style-type: none"><li>– студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>– делает выводы и обобщения;</li><li>– свободно владеет понятиями;</li></ul>

	– выполняет задания для самостоятельной работы в полном объеме.
3	– студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой основных понятий; – выполняет задания для самостоятельной работы в полном объеме, но с незначительными погрешностями.
1-2	– тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой понятий; – выполняет задания для самостоятельной работы не в полном объеме.
0	– студент не усвоил значительной части проблемы; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений; – не владеет понятийным аппаратом; – не выполняет заданий для самостоятельной работы.

#### 4.3. Критерии оценки конспекта ответов на вопросы практических (семинарских) занятий

Баллы	Характеристики конспекта ответов на вопросы практических (семинарских) занятий
10	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Отсутствуют орфографические и стилистические ошибки.
9	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Имеются незначительные погрешности при выполнении конспекта.
8	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 10 % от общего объема конспекта.
7	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 15-20 % от общего объема конспекта.

6	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 21-30 % от общего объема конспекта.
5	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 31-40 % от общего объема конспекта.
4	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 41-50 % от общего объема конспекта.
3	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 51-60 % от общего объема конспекта.
2	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 61-70 % от общего объема конспекта.
1	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 71-80 % от общего объема конспекта.
0	Имеются значительные погрешности при выполнении конспекта ответов на вопросы практических (семинарских) занятий. Количество погрешностей составляет 81-100 % от общего объема конспекта. Не представлены термины и определения. Структура конспекта не отвечает теме и содержанию занятий. Имеется большое количество орфографических и стилистических ошибок.

#### 4.4. Критерии оценки выступления с докладом

Баллы	Характеристики ответа студента
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет понятиями.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой основных понятий.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой понятий.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>– не владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>

#### 4.5. Критерии оценки реферата

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики выполнения реферата</b>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет понятиями;</li> <li>– реферат оформлен в соответствии с требованиями к оформлению.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой основных понятий;</li> <li>– реферат оформлен в соответствии с требованиями к оформлению, но имеются незначительные погрешности в оформлении.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой понятий;</li> <li>– имеются незначительные отступления от требований к оформлению реферата.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не владеет понятийным аппаратом;</li> <li>– оформление реферата не соответствует требованиям к его оформлению.</li> </ul>
--	--

#### 4.6. Критерии оценки презентации

<b>Структура презентации</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>5</b>
<b>Окончательная оценка:</b>	

#### 4.7. Шкала оценивания контрольного тестового задания

<b>Баллы</b>	<b>% правильных ответов</b>
12	90-100
11	80-89
9-10	70-79
7-8	60-69
5-6	50-59
3-4	40-49
2	30-39
1	20-29
0	0-19

#### 4.8. Критерии оценки на экзамене

Среди основных критериев оценки ответа студента следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания на практике;

- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Максимальное количество баллов на экзамене – 40:

Вопрос 1 – 20 баллов.

Вопрос 2 – 20 баллов.

- от 17 до 20 баллов - студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, аргументировано и логически стройно применяет теоретические положения при анализе географической информации;
- от 13 до 16 баллов - студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применить теоретические знания при анализе географической информации;
- от 6 до 12 баллов - студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применить полученные знания для анализа географической информации;
- 5 баллов и ниже - студент не усвоил содержания учебной дисциплины.

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### **5.1. Контрольное тестовое задание (типовое)**

#### **Вариант 1**

**Тема 1. География как наука.**

*1. Русское географическое общество было основано по Высочайшему повелению императора Николая I в:*

1. 1747
2. 1845
3. 1905
4. 1946

**Тема 2. Социальная и экономическая география. Основные понятия.**

*2. Какая страна не входит в первую 10 стран лидирующих по запасам нефти?*

- А. Саудовская Аравия
- Б. Ирак
- В. Гватемала
- Г. Россия

*3. Страна, лидирующая по запасам газа в мире:*

- А. США
- Б. Россия
- В. Ирак
- Г. Нигерия

*4. Нерудные полезные ископаемые это:*

- А. песок
- Б. нефть

- В. фосфориты
- Г. уран

**5. В России к трудовым ресурсам относятся трудоспособное население в возрасте:**

- А. мужчины от 16 до 59 и женщины от 16 до 54
- Б. мужчины от 16 до 65 и женщины от 16 до 55
- В. мужчины от 15 до 63 и женщины от 15 до 53

**6. Виды миграции:**

- А. региональная и целевая
- Б. внутренняя и внешняя
- В. целенаправленная и внешняя

**7. Мировое хозяйство это:**

- А. исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира
- Б. специализация отдельных стран мира на производстве
- В. международный обмен товарами и услугами

**Тема 3. География регионов мира.**

**8. Крупнейшая агломерация мира:**

- А. Токио
- Б. Вена
- В. Осло
- Г. Санкт-Петербург

## Вариант 2

**Тема 1. География как наука.**

**1. Русское географическое общество было основано по Высочайшему повелению императора Николая I в:**

- 1. 1747
- 2. 1845
- 3. 1905
- 4. 1946

**Тема 3. Социальная и экономическая география. Основные понятия.**

**2. Мировое хозяйство это:**

- А. исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира
- Б. специализация отдельных стран мира на производстве
- В. международный обмен товарами и услугами

**3. Нерудные полезные ископаемые это:**

- А. песок
- Б. нефть
- В. фосфориты
- Г. уран

**4. Страна, лидирующая по запасам газа в мире:**

- А. США

- Б. Россия
- В. Ирак
- Г. Нигерия

**5. В России к трудовым ресурсам относятся трудоспособное население в возрасте:**

- А. мужчины от 16 до 59 и женщины от 16 до 54
- Б. мужчины от 16 до 65 и женщины от 16 до 55
- В. мужчины от 15 до 63 и женщины от 15 до 53

**6. Виды миграции:**

- А. региональная и целевая
- Б. внутренняя и внешняя
- В. целенаправленная и внешняя

**7. Какая страна не входит в первую 10 стран лидирующих по запасам нефти?**

- А. Саудовская Аравия
- Б. Ирак
- В. Гватемала
- Г. Россия

### Тема 3. География регионов мира.

**8. Крупнейшая агломерация мира:**

- А. Токио
- Б. Вена
- В. Осло
- Г. Санкт-Петербург

### Ключ к контрольному тесту

#### Вариант 1

№ вопроса	Ответ
1	Б
2	В
3	Б
4	В
5	А
6	Б
7	А
8	А

#### Вариант 2

№ вопроса	Ответ
1	Б
2	А
3	В
4	Б
5	А

6	Б
7	В
8	А

## 5.2. Примерная тематика докладов, рефератов, презентаций

### Примерные темы докладов

1. География Зарубежной Европы.
2. География Зарубежной Азии.
3. География Северо-Запада России.
4. География Центральной России.
5. География Западной Сибири.
6. География черной и цветной металлургии.
7. География ТЭК.
8. География транспорта.
9. География населения.

### Примерные темы рефератов

1. География России: Центральный федеральный округ.
2. География России: Северо-Западный федеральный округ.
3. География России: Северо-Западный федеральный округ.
4. География России: Южный федеральный округ.
5. География России: Приволжский федеральный округ.
6. География России: Уральский федеральный округ.
7. География России: Сибирский федеральный округ.
8. География России: Дальневосточный федеральный округ.

### Примерные темы презентаций

1. География Зарубежной Европы.
2. География Зарубежной Азии.
3. География Северо-Запада России.
4. География Центральной России.
5. География Западной Сибири.
6. География черной и цветной металлургии.
7. География ТЭК.
8. География транспорта.
9. География населения.

## 5.3. Вопросы к экзамену

1. География как наука. Предмет и задачи географии. Структура географической науки. Основные понятия.
2. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.
3. География населения мира: численность населения мира, воспроизводство населения, качество населения понятие о расах. Национальный состав населения мира.
4. География населения мира: религиозный состав населения, размещение и плотность населения, миграции населения, городское и сельское население, урбанизация.
5. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Оценка ресурсообеспеченности страны.

6. Минеральные ресурсы. Виды минеральных ресурсов. Страны, выделяющиеся по запасам основных видов минеральных ресурсов.
7. Рекреационные ресурсы и их размещение на планете.
8. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда и его примеры.
9. Топливо-энергетическая промышленность. Состав, значение в хозяйстве, особенности размещения. Энергетическая проблема человечества и пути ее решения.
10. Химическая промышленность и проблемы окружающей среды.
11. Машиностроение-ведущая отрасль современной промышленности. Состав, особенности размещения. Страны, выделяющиеся по уровню развития машиностроения.
12. География сельского хозяйства.
13. Значение транспорта в мировом хозяйстве. Виды транспорта и их особенности.
14. Социально-экономическая характеристика Западной Европы.
15. Социально-экономическая характеристика Центрально-Восточной Европы.
16. Социально-экономическая характеристика Юго-Западной Азии.
17. Социально-экономическая характеристика Южной Азии.
18. Социально-экономическая характеристика Восточной Азии.
19. Социально-экономическая характеристика Юго-Восточной Азии.
20. Социально-экономическая характеристика Африки.
21. Социально-экономическая характеристика Австралии.
22. Социально-экономическая характеристика стран Северной Америки.
23. Социально-экономическая характеристика Южной Америки.
24. Физико-географическая характеристика Российской Федерации.
25. Социально-экономическая характеристика Российской Федерации.